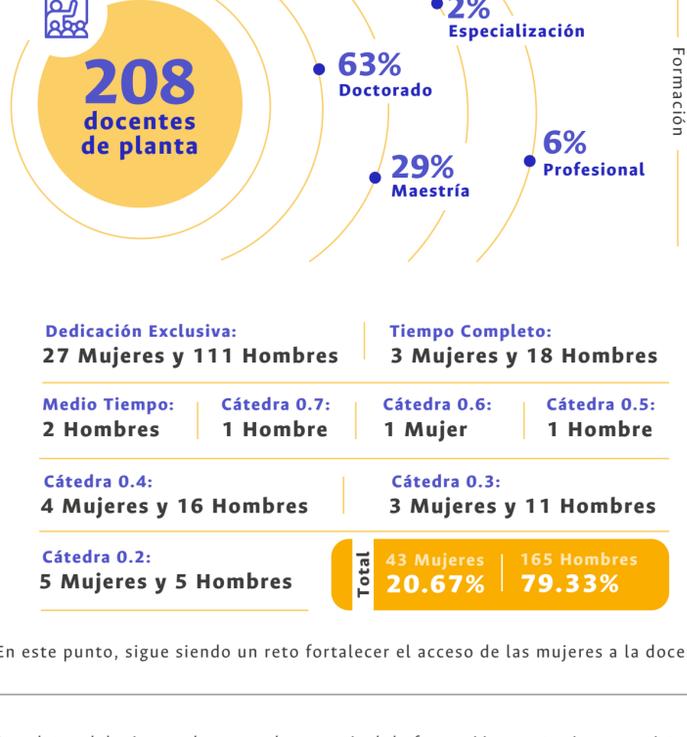




El próximo **15 de mayo se celebra el Día del Maestro**, una fecha para recordar la importancia de nuestra labor formando generaciones de profesionales al servicio de la sociedad, la región y el país.

Hoy quiero compartirles información sobre nuestros docentes y el trabajo que se está realizando desde el Instituto de Educación en Ingeniería -IEI-.

Algunas estadísticas para tener en cuenta:



En este punto, sigue siendo un reto fortalecer el acceso de las mujeres a la docencia.

Los datos del número de egresados por nivel de formación que teníamos registrado hasta el 2019-I:



La labor del IEI

La gestión del IEI se desarrolla a partir de cuatro proyectos: Formación docente, Aprender haciendo, Ambientes virtuales de aprendizaje y Formación complementaria. **Les contaré acerca de las acciones más relevantes relacionadas con los docentes.**

En el año 2019



Se conformó el comité asesor del IEI para apoyar las demás acciones estratégicas del Instituto y que tiene además como proyecto propio la **"articulación de herramientas matemáticas para el aprendizaje de la ingeniería"**.



Se consolidó el **Grupo de trabajo en Ética en ingeniería con cuatro profesores**, para generar un cuadernillo de casos dirigido a la comunidad universitaria, un curso de ética profesional en ingeniería y un ciclo de cine, este último con la dirección de Bienestar Universitario de la Facultad.

Se inició un programa de formación docente permanente con la realización de diferentes actividades académicas como:

- El seminario-taller **"Investigación en Docencia"** se realizó entre el 24 de abril y el 10 de junio. Se inscribieron 31 docentes en 8 sesiones presenciales, de los cuáles culminaron 24. **27 horas**
- El curso **"Diseño instruccional para contenidos virtuales"** se realizó entre el 30 de julio y el 8 de agosto y participaron 6 docentes, quienes culminaron el curso. **16 horas**
- Evento **"Experiencias Significativas de Aprendizaje en el Aula"** realizado los días 14 y 15 de noviembre, con el apoyo de la EIA y de Uniminuto. Se presentaron 16 ponencias y 2 sesiones de talleres. Se contó con 51 participantes en el día de ponencias y 17 participantes de los talleres.
- El curso de **"Diseño Curricular para la educación superior"** se realizó entre el 23 de septiembre y el 9 de diciembre. Se inscribieron 18 docentes en 8 sesiones presenciales, 10 docentes participaron hasta su finalización. **24 horas**
- El curso-taller **"La Emoción Como Facilitadora de Aprendizaje"**, se realizó entre el 22 de julio y el 28 de octubre. Se inscribieron 18 docentes en 11 sesiones presenciales, de los cuáles culminaron 9. **33 horas**
- Entre el 9 de diciembre y el 20 de enero se aplicó la encuesta de **"Percepción y Prácticas docentes en la Facultad de Minas"** en reuniones de los diferentes departamentos. El objetivo fue conocer las percepciones y construir un perfil del profesor de la facultad, de forma que se puedan diseñar programas a la medida.



Percepción sobre el ejercicio del docente

Como resultado de la última actividad descrita, en la que participaron **118 docentes (55% de la planta de la Facultad)** tenemos algunos resultados del informe que quisieramos destacar:

- Aunque tengan algunas prácticas de docencia tradicionales, **éstas son bien planeadas y organizadas**, lo cual puede valorarse como aspecto positivo y de alto impacto.
- Los procesos de autoevaluación, coevaluación y actividades remediales **son aspectos muy nuevos en la cultura de la evaluación** en los sistemas de educación superior y por ello todavía los profesores no tienen aún una postura clara frente a ellos y muchos no los aplican en su práctica docente.
- Con respecto a la dimensión Mediación Pedagógica en la cual se valoran las percepciones de los profesores sobre sus actuaciones como profesor frente al grupo, frente a la interacción con los estudiantes y con el conocimiento, se encuentran percepciones favorables de los profesores, **por encima del 85% en casi la totalidad de las premisas de esta dimensión**. Este resultado refleja sentimientos de entrega, dedicación y satisfacción con la práctica docente.
- La audiencia de profesores encuestada, desde sus propias percepciones tiene una actitud favorable frente a los indicadores más esenciales del ejercicio de la docencia, con excepción de aspectos estructurales de la evaluación educativa contemporánea. Esto muestra la existencia de **un clima propicio y una disposición positiva, por parte de los profesores, para mejorar sus prácticas pedagógicas**, lo que se constituye en una oportunidad para fortalecer la cualificación de la docencia dentro del marco del plan de acción de la Facultad.

Algunas conclusiones importantes fueron:

El hecho de que trabajen juntos, profesores de trayectoria en los programas con profesores que vienen formando el relevo generacional de la docencia, **permite mantener los pilares de la educación en la Facultad de Minas y al mismo tiempo integrar la innovación educativa en su claustro.**

Es necesario seguir proponiendo espacios de reflexión, de socialización, de apertura a las múltiples formas de aproximaciones didácticas propias de la formación en ingenierías, que permita aproximar la masa crítica colectiva docente hacia la renovación educativa permanente, que resulte de procesos intencionados de seguimiento y evaluación.

Los profesores tienen una postura clara frente a la planeación de la enseñanza y lo asumen como algo ya interiorizado y cotidiano. En la medida que más profesores tomen conciencia de la planeación como una competencia docente que potencia el aprendizaje, **se podrán generar ambientes de aprendizaje de calidad y de alta pertinencia.**

Los profesores encuestados tienen clara su función como docentes, independiente de si logran o no hacer modificaciones sustanciales al proceso educativo. **Existe en ellos la reflexión y el hacer de modo de mejorar la docencia.**

En el año 2020 el IEI se ha enfocado en:

- Desarrollar herramientas para evaluar los cursos de Seminario de Proyectos en términos de competencias
- Liderar la consolidación del perfil del profesor actual de la facultad.
- Trabajar en la reforma de la cátedra de introducción a la ingeniería.
- Formar docentes para la construcción de ambientes virtuales.

Vale la pena destacar que en el **plan de acción del IEI está contenido todo lo relacionado con la formación de los docentes para la construcción de ambientes virtuales**, tema que ha tomado la mayor importancia y en el que se han centrado esfuerzos teniendo en cuenta la coyuntura actual de pandemia y las consecuencias generadas para el desarrollo de las actividades académicas y el trabajo. De esta manera se han realizado:

- Un curso de introducción a la **educación virtual** presencial.
- Un curso de **diseño instruccional** para ambientes virtuales.
- Está en desarrollo un curso de **educación superior**.
- Se realizó la contratación de estudiantes auxiliares para la **creación de objetos virtuales**. Inicialmente para posgrados y posteriormente para pregrado.
- Se realizó una encuesta para identificar de manera precisa **las competencias de los profesores en el uso de herramientas TIC**, para realizar acciones mejor orientadas.
- Adicionalmente se realiza semanalmente el envío de **información con recomendaciones para la virtualización**.
- Se realizará un curso adicional sobre evaluación a través de herramientas en las plataformas.



Programa de apoyo en virtualización de la Facultad

Con la participación de profesores de distintos Departamentos el IEI creó una red de apoyo para acompañar a los docentes en el proceso de virtualización. Para tal fin está implementando:

- Mesas de apoyo en temas conceptuales** sobre el diseño de cursos virtuales, evaluación y uso de herramientas. Estas empezaron a funcionar a **partir del 5 de mayo por un periodo aproximado de 2 meses**. Las mesas se dividieron en **tres temas**:
 - Apoyo sobre competencias y resultados de aprendizaje. Fundamental para poder estructurar el diseño de cualquier curso.
 - Apoyo conceptual, de la que se desprendería un diseño (de curso, módulo, o actividades apropiadas para las competencias que se pretendían desarrollar).
 - Apoyo para el manejo de herramientas de encuentro sincrónico (meet, zoom, hangouts) y herramientas del Moodle.
- Plan de madrin@s y padrinos**: Se cuenta con un grupo de profesores que tienen experiencias previas en el diseño de cursos o que participaron del curso de Diseño instruccional ofertado por el Instituto y que serán "madrinas" y "padrinos" de dos colegas, para acompañarlos en el diseño instruccional de su curso.
- Acompañamiento a la creación de OVA's**, en el cual con el diseño del curso virtual y con la orientación permanente del profesor, un grupo de estudiantes auxiliares creará objetos para los cursos que sean seleccionados en la convocatoria (videos, diapositivas, pdfs, HTML, SCORMs, audios, etc.).

Los invitamos a conocer detalles de esta información en el microsítio del IEI <https://minas.medellin.unal.edu.co/consejos-para-la-virtualizacion>

Quiero aprovechar para agradecer a todos los docentes su compromiso para afrontar conjuntamente el reto apresurado impuesto por la coyuntura de salud. Nuestros estudiantes necesitan más que nunca de la formación que les impartimos. **¡Fuerza y adelante!**

Esta profesión que elegimos necesita más esfuerzos de parte nuestra para ofrecer educación de calidad, porque la educación construye futuro.

¡Feliz día del maestro!