

VERÓNICA BOTERO FERNÁNDEZ
PROPUESTA DECANATURA 2022-2024

Facultad de Ingeniería, Inspiradora, Empática y Conectada con el territorio

Verónica Botero-Fernández es la decana de la Facultad de Minas de la Universidad Nacional de Colombia desde 2018. Es profesora asociada del departamento de Geociencias y Medio Ambiente y se encarga de asignaturas como sistemas de información geográfica, sensores remotos y análisis geoespacial, en pregrado y posgrado. Es miembro activa de varios grupos de investigación donde ha sido coinvestigadora o investigadora principal de más de 90 proyectos de investigación y extensión relacionados con el uso de la geoinformación y de datos de sensores. En la decanatura de la facultad ha propuesto programas y proyectos centrados en 3 ejes: gestión eficiente basada en datos, inclusión, diversidad y sostenibilidad y facultad que aprende y se relaciona con el entorno. Ser la primera mujer en ostentar el título luego de 131 años de historia de la Facultad y su historia personal, la han llevado a trabajar de manera decidida por implementar programas de equidad de género en la Facultad, promover el acceso de más mujeres a las áreas STEM e implementar acciones en la prevención de violencias de género y el respeto por la vida. Esta labor la ha llevado a participar en proyectos como el Centro de Pensamiento en Fortalecimiento del liderazgo y empoderamiento de la mujer colombiana en STEM, en la convocatoria del NMT DAAD para reducir la brecha de género en las IES en Colombia, el programa de COMFAMA de Mujeres Líderes y en charlas y conversatorios para el parque EXPLORA, Mujeres TIC, ACOFI, Youth Social Impact Leaders, Innovar+ EPM, entre otros, siendo reconocida por el Women Sustainability Forum 2021 con el Premio Mujer Excepcional en Sostenibilidad.

Tiene más de 90 artículos y ponencias y ha dirigido más de 30 tesis de maestría y doctorado en los últimos años. En 1994 obtuvo su diploma como Ingeniera Civil de la Universidad EAFIT en Medellín, Colombia, en 1997 obtuvo su título de M.Sc. en Cartografía geológica del International Institute for Geo-information Science and Earth Observation, en Enschede, Países Bajos y en 2009 obtuvo su diploma de doctorado de la Universidad de Utrecht, Países Bajos con una disertación titulada: "Geo-information for measuring vulnerability to earthquakes: a fitness for use approach". Antes de vincularse a la academia trabajó como ingeniera geotecnista y de análisis en Integral S.A., empresa de consultoría en ingeniería en Colombia donde participó en proyectos nacionales e internacionales en Colombia, Venezuela y México. Ha sido Directora de área curricular, Directora de departamento, Vicedecana de Investigación y Extensión de la Facultad, Directora de Investigación y Extensión de la sede Medellín (5 facultades), Vicerrectora (e) de la Sede Medellín en varias oportunidades y en los últimos dos años miembro por delegación del Consejo Académico ante el CSU de la Universidad Nacional de Colombia.

MOTIVACIÓN: Las universidades son increíblemente robustas y resilientes. La Facultad de Minas, con sus 135 años, es ejemplo de ello. Los últimos años nos han enseñado que nuestros problemas son complejos y diversos, con múltiples escalas temporales, que debemos aprender a construir soluciones con diferentes actores y que no podemos dejar a un lado las nuevas tecnologías para dar cuenta de las diferentes problemáticas de los territorios. Para eso debemos desarrollar y fortalecer algunas habilidades como la comunicación, la empatía y la capacidad de alinear propósitos y objetivos, ser capaces de priorizar y resolver problemas, pero a la vez inspirar y motivar a nuestra comunidad universitaria de manera que actuemos y pensemos de manera holística, que asumamos riesgos con responsabilidad e implementemos soluciones que conecten, creen sinergias y pongan a la Facultad en el lugar que nos llene de orgullo y sentido de pertenencia por ser parte de ella, gracias a su legado y trascendencia en la sociedad.

En los últimos 15 años hemos trabajado en diferentes decanaturas en torno a objetivos comunes convirtiendo a nuestra Facultad en faro dentro y fuera de la Universidad. Hemos propuesto soluciones, las hemos implementado y probado con éxito y por eso creemos que podemos consolidar algunas apuestas en lo académico, en la investigación y extensión, pero sobre todo en ese objetivo de construir colectivamente en un entorno que celebra nuestra diversidad y que cree en el trabajo que aportamos cada uno de nosotros para cumplir con el Manifiesto de una Ingeniería para la Vida.

PROGRAMA: Los siguientes planteamientos constituyen mi propuesta para la decanatura de la Facultad de Minas, en el período 2022-2024. Esta propuesta es el fruto de una construcción colectiva con aportes de profesores, estudiantes, egresados y administrativos, de la experiencia de haber asumido una Decanatura en medio de varios Paros Nacionales y la pandemia del Covid-19 y de elementos derivados de las discusiones en el Consejo Académico y del CSU. El programa está dividido en 3 elementos o ejes programáticos, alineados con las necesidades identificadas en los planes de mejoramiento de los programas curriculares, en los datos recopilados y analizados sobre calidad de la docencia, procesos académicos (autoevaluación, acreditación y evaluación continua), en la eficiencia de los procesos administrativos.

EJE 1: CONSTRUCCIÓN COLECTIVA: APRENDEMOS JUNTOS, MEJORAMOS JUNTOS

En lo académico:

La calidad y excelencia académica es un principio innegociable de trabajo de la Facultad. Definir nuestro perfil del egresado(a), reflexionar sobre el perfil específico y reescribir nuestros microcurrículos en clave de resultados de aprendizaje

nos está llevando necesariamente a hacer reflexiones en torno a nuestras estrategias pedagógicas, modelos de evaluación y el enfoque que tienen nuestras asignaturas. Proponemos entonces trabajar en torno a estos 3 retos mediante la formación pedagógica permanente; la participación en la construcción del nuevo modelo de evaluación de la docencia y en la implementación de herramientas y metodologías de evaluación que realmente permitan saber si el proceso de enseñanza-aprendizaje se está logrando, así como en la revisión del contenido curricular a la luz de los planteamientos del Manifiesto de Ingeniería para la Vida.

Proponemos que se lleve a cabo un ejercicio de articulación con la Facultad de Ciencias Humanas y Económicas para que en la formación de ingeniería se puedan integrar herramientas de análisis crítico de las problemáticas sociales, diagnósticos intervenciones sociales bajo enfoques de Acción Sin Daño, así como evaluaciones de impacto entre otros temas, para enriquecer la formación y promover el pensamiento crítico de los y las estudiantes.

Proponemos la puesta en marcha de nuevos espacios de enseñanza-aprendizaje como aulas de prototipado, con más experiencias reales de cara a la comunidad y sus problemas y más espacios de construcción y solución colectiva de problemas internos para lograr transformaciones individuales y colectivas que eventualmente trasciendan las fronteras de la Facultad generando impacto social en los territorios. De la mano de la Dirección Académica proponemos hacer uso del Aula móvil para procurar la creación de estos espacios de enseñanza-aprendizaje de manera temporal en los territorios, para estar más cerca de las necesidades y problemáticas reales de las comunidades, poniendo a disposición de ellas el conocimiento y capacidades de la Facultad, para ser co-creadores de innovaciones que propendan por dar soluciones sostenibles.

Aprovechando la ventana de transición entre modelos de acreditación, terminaremos de acreditar y renovar las acreditaciones de los programas de pregrado y posgrado que por calendarios definidos aún tenemos pendientes, haciendo énfasis en buscar mecanismos más efectivos de involucrar a nuestros egresados.

Insistimos en la importancia de identificar nuestras áreas de trabajo en investigación y docencia para construir agendas de desarrollo temático que guíen la inversión en laboratorios y programas de pregrado y posgrado. Ya logramos la participación de estudiantes y egresados en la mayoría de nuestros comités asesores. Ahora debemos enfocarnos en realizar análisis estratégicos de nuestros programas curriculares para alinearlos con las necesidades y retos del entorno y proponer los cambios o modificaciones que sean necesarios.

Con la Escuela de Docentes Tutores operando, esperamos transformar el sistema de tutoría y convertirlo en un espacio de diálogo y aprendizaje docente-estudiante, donde ambas partes se enriquezcan y crezcan, durante el paso de los y las estudiantes por la universidad, como parte de las estrategias para la permanencia y graduación estudiantil. Desarrollaremos a su vez un sistema de medición de permanencia estudiantil que nos permita a través de la identificación de alertas tempranas tomar acciones oportunas, con énfasis en las vulnerabilidades asociadas a los diferentes programas de admisión a la universidad.

El Instituto de Educación en Ingeniería - IEI – seguirá liderando la estrategia de formación de los docentes en asuntos pedagógicos y evaluativos para que éstos revisen y capitalicen su experiencia acumulada en la elaboración de estrategias de enseñanza y evaluación. Queremos integrar nuevas experiencias de aprendizaje multidisciplinarias y activas en nuestro currículo y la creación de diferentes escenarios para los estudiantes por fuera de la malla curricular para el aprendizaje cooperativo, práctico y experimental basado en tecnología y con alto rigor científico. Apalancamos la apuesta de Proyectos en Ingeniería con el desarrollo de habilidades transversales mediante estrategias de Presentaciones orales, Talleres de lectura y escritura, Escritura científica y Pensamiento crítico y argumentación.

Creemos en reconocer las buenas prácticas docentes y crear espacios para compartirlas. Le apostamos a tener tiempo de reflexión curricular para docentes y garantizarlo como parte de su ejercicio docente. Tiempo para preparar sus clases cada semestre, tiempo para acompañar a sus grupos de estudiantes y para conocerlos, tiempo para conversar con los colegas. En línea con el propósito de ser una Facultad Empática, quiero que valoremos al que hace bien la tarea, pero que también podamos mirar al que se queda atrás y ofrecerle la posibilidad y la oportunidad de lograr lo que se propone.

Sabemos que tenemos una sobre oferta de programas de posgrado y por eso creemos en la importancia de participar en la construcción de una política institucional de posgrados que revise y plantee alternativas académicas de formación, financieras y administrativas para aligerar la carga burocrática y redistribuir mejor los recursos e ingresos, sin desmejorar los posgrados que apoyan la investigación, asportándole a estrategias interesadas.

Debemos capitalizar los aprendizajes logrados en la pandemia, entendiendo que algunos cursos se pueden enriquecer con contenidos virtuales, con la incorporación de herramientas de aprendizaje híbrido y la oferta de algunas asignaturas o grupos en modalidad remota, especialmente en posgrados, de manera que el alcance de nuestros programas sea mayor y tenga en cuenta horarios que se ajusten a las necesidades de los estudiantes.

En lo administrativo:

Después de haber optimizado algunos de los procesos de apoyo a la gestión, somos conscientes de que éstos requieren constante revisión y mejoramiento. Por eso queremos implementar nuevas estrategias de trabajo colaborativo con Prode Minas y otras facultades de la universidad, así como participar en la construcción de herramientas de gestión de

proyectos en Hermes. Seguimos apostando por los ejercicios de planeación estratégica y seguimiento de áreas curriculares, departamentos y laboratorios en línea con el plan de acción de Facultad para lograr objetivos de más envergadura e impacto. Creemos en que debemos dar cuenta de las expectativas de corto, mediano y largo plazo de la comunidad universitaria: estudiantes, docentes, administrativos y contratistas, mediante la implementación de iniciativas y herramientas que deriven en eficiencias operacionales.

Seguiremos trabajando en el mejoramiento del sistema de gestión de áreas curriculares de manera que las tareas operativas se estandaricen mediante la definición clara de los procesos y responsables, se personalice la atención de solicitudes, quejas y reclamos y se optimicen los aspectos más importantes de la programación académica: la gestión adecuada de la demanda de cupos, el recurso docente y el personal de apoyo (estudiantes auxiliares y becarios).

En todas las dependencias del nivel de facultad consolidaremos una batería de indicadores de gestión públicos que nos permitan hacer seguimiento de los aspectos operativos a cargo de cada dependencia y de los aspectos estratégicos asociados al plan de acción de la decanatura, propendiendo por el mejoramiento continuo y la capacidad de tomar medidas correctivas a tiempo.

Laboratorios

Con la conformación del Comité de Laboratorios y la definición de la política queremos poner en marcha iniciativas de consecución de equipos robustos, servicios compartidos, reglas de acceso a laboratorios y estrategias de reposición por obsolescencia. Mantendremos la iniciativa de mantenimiento de equipos y la actualización de información en las bases de datos de laboratorios. Queremos insistir en la implementación de estrategias para que los laboratorios actúen de forma colaborativa y sinérgica. Los laboratorios de docencia son parte de la columna vertebral de nuestros programas y por lo tanto seguiremos invirtiendo recursos en su fortalecimiento.

Seguiremos implementando estrategias de Facultad para construir una cultura hacia la calidad y el aseguramiento metrológico y de la mano de la Sede, participaremos en la creación de laboratorios articuladores y de carácter estratégico que nos permitan un mejor manejo de equipos y recursos y desarrollar líneas de investigación de alto interés para la para el sector empresarial y alto grado de interdisciplinaridad.

Infraestructura

La Facultad requiere de una infraestructura que le permita desarrollar en forma adecuada sus funciones misionales. En línea con el Plan Campus de la Sede debemos hacer un trabajo de reingeniería de espacios en función de nuestras necesidades: oficinas para docentes, espacio de trabajo colaborativo, laboratorios, áreas administrativas, aulas y espacios de bienestar. Este trabajo deberá considerar estrategias de mantenimiento, remodelación, conservación, crecimiento, priorización y sostenibilidad ambiental. Se financiarán los estudios y diseños previos para las obras de infraestructura prioritarias de la Facultad.

En la proyección social: investigación y extensión

La Vicedecanatura de Investigación y Extensión -VIE- y el Centro de Desarrollo e innovación -CDI- seguirán liderando la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico, la apropiación social del conocimiento y la generación de soluciones acordes a las realidades de los territorios. Continuaremos participando en todas las convocatorias que están en marcha y las nuevas que salgan, de las cuales somos financiadores o cofinanciadores: movilidad, eventos, corrección de estilo, alianzas, prototipos, investigación en docencia, etc. En los últimos años hemos enfocado todos nuestros esfuerzos de investigación en la participación en convocatorias nacionales. Sin embargo, creemos que debemos seguir apostando al fortalecimiento de nuestras capacidades instaladas para la formulación de proyectos de regalías, capacitando en su formulación a los profesores y Grupos de investigación y a buscar oportunidades nacionales e internacionales específicas apoyados por el CDI para financiar a estudiantes de posgrado, laboratorios e iniciativas de investigación.

Con el proyecto “Los Sentidos de la Ciencia” queremos que los productos académicos de los proyectos de investigación y extensión se conviertan en una ventana a la sociedad y en puente que nos conecte con los problemas locales, regionales y nacionales, empleando para ello diferentes estrategias de comunicación transmedia que nos permitan conectar con los públicos diversos. Seguiremos trabajando en el apoyo a iniciativas y productos que puedan desembocar en la creación de *spin off* de base tecnológica. Como parte de la estrategia de vinculación de estudiantes desde niveles tempranos a los procesos de investigación y extensión, proponemos la formalización y creación de nuevos semilleros de investigación, así como la potenciación de los actuales.

Después de evaluar los resultados de la última convocatoria de Minciencias para nuestros más de 50 grupos de investigación e investigadores, en donde 21 grupos quedaron en categoría A1 (3 más que en la convocatoria anterior) y más de 70 de nuestros docentes quedaron categorizados como senior, estamos convencidos de la necesidad de conocer y entender mejor el ecosistema de investigación y extensión. Para lograrlo estamos apoyando a UNALab en la construcción de una plataforma de gestión de la información científica (HORUS) que permite visualizar y analizar la producción de investigadores y grupos de investigación, de manera que le podamos hacer trazabilidad a los procesos de financiación, análisis y evaluación de la producción, y promover la visibilidad de la Universidad a nivel nacional e internacional al tener conocimiento en tiempo real de los investigadores y grupos, publicaciones científicas, patentes, Spin-Off, servicios, proyectos y productos. Esta plataforma

permite realizar evaluación y análisis de desempeño de la investigación desde una perspectiva internacional, facilitando la productividad de los investigadores, ahorrando esfuerzos en carga administrativa para registrar información y liberando este tiempo para la investigación.

El CDI seguirá integrando las capacidades de investigación y extensión de la Facultad de Minas con las necesidades del entorno, facilitando y promoviendo la innovación con las entidades del gobierno, las empresas y las comunidades, mediante sus tres pilares: la *Gestión de Oportunidades* para monitorear oportunidades de financiación nacionales e internacionales, apoyar en la formulación y estructuración de proyectos; la *Gestión de Proyectos* encargada del acompañamiento en la formulación, ejecución, evaluación e impacto de los proyectos de investigación y extensión de la Facultad de Minas; y la *Gestión de la Innovación y Emprendimiento*, que desarrolla actividades de formación para el emprendimiento y que promueve, gestiona y apoya la ejecución de proyectos y programas de Transferencia de Conocimiento y Apropiación social de la CTel, propiciando vínculos entre la demanda y oferta de conocimiento que le permitan a la Facultad ser un aliado para la innovación de las empresas, sector público y las comunidades.

Continuaremos con la oficina de peritajes que nos permitió la organización y control de la base de datos de peritajes. Así mismo, no sólo hemos recuperado la cartera de distintos procesos acompañados por docentes de la Facultad, sino que le hemos brindado asesoría y acompañamiento a nuestros docentes a la vez que prestamos un servicio social.

EJE 2: ESPACIOS INCLUYENTES, SOSTENIBLES Y DIVERSOS

En los últimos 4 años hemos visto la transformación de nuestro campus, no sólo por la implementación de tecnologías más limpias y mejoras en los sistemas de gestión de la energía y del agua, sino por las apuestas de crear espacios de interacción, esparcimiento y encuentro. Por eso debemos seguir invirtiendo en el mantenimiento y adecuación de más espacios para toda la comunidad, haciendo del campus un lugar accesible, amable y que invite a la construcción colectiva y al disfrute.

Queremos que la implementación de tecnologías vaya de la mano de la transformación cultural y la reflexión académica permanente. A partir de nuestro liderazgo, se realizó la implementación de la Estrategia de Campus Sostenible como parte del Plan Global de Desarrollo y por lo tanto, continuaremos trabajando en la construcción y gestión de un campus universitario saludable y sostenible. Daremos continuidad a las iniciativas de gestión de energía y agua y trabajaremos en proyectos específicos para la gestión de residuos y seguridad alimentaria. Seguiremos con las siembras de árboles y demarcación de parches de biodiversidad para favorecer los corredores biológicos y el bienestar de la fauna y flora de nuestro ecosistema. En los siguientes años veremos materializado el proyecto de sistemas fotovoltaicos financiados por el FENOGGE que nos permitirán convertir los ahorros en servicios en becas de posgrado para mujeres de estratos 1,2 y 3: Energía por educación con enfoque de género.

Con la calculadora de Huella de Carbono individual y de la Universidad, proponemos desarrollar convocatorias internas que nos ayuden a identificar soluciones y que transformen los hábitos de consumo y disposición de residuos de la comunidad universitaria y nuestro entorno. De la mano de la OGA, crearemos el sistema de voluntariado ambiental para una mayor apropiación de la estrategia de campus sostenible.

En nuestro plan nos planteamos la creación de más ambientes de estudio y trabajo incluyentes, prestando atención especial a personas con diversidad funcional y espacios para desarrollar las habilidades artísticas de nuestra comunidad. En esta tarea alcanzamos ya algunas metas, pero la deuda que tenemos es aún muy grande. Por lo tanto, nos proponemos desarrollar iniciativas de la mano del Observatorio de Inclusión que nos permitan cerrar algunas de las brechas, sobre todo de accesibilidad.

Queremos ofrecer programas de acompañamiento que hagan uso de diferentes estrategias. Para estudiantes foráneos, PEAMAS y PAES queremos construir una Red de amigos y pares que les ayuden en el proceso de llegada y establecimiento y los acompañen mientras aprenden a desenvolverse en un entorno nuevo y a veces hostil, organizada y administrada por los grupos estudiantiles, así como programas de acompañamiento académico apoyados en herramientas virtuales y con pares que promuevan la permanencia y aumenten la tasa de graduación de los estudiantes. Fortaleceremos los programas existentes como el Plan Par y Plan Padrino, entre otros. Para nuestros estudiantes ad-portas de egresar y recién egresados seguiremos desarrollando herramientas y guías para el desarrollo profesional y fortaleciendo las asignaturas que apoyan su formación en competencias transversales y socioemocionales y digitales.

Como la pandemia nos impidió habitar los campus e interactuar con nuestros colegas y amigos, trabajaremos en espacios que permitan mejorar el clima laboral, fomenten el respeto y la valoración de las diferencias, y también propiciar encuentros que nos permitan conocernos y apreciar la diversidad cultural de los integrantes de los diferentes estamentos universitarios; desarrollando actividades que nos inviten a encontrarnos y a conocernos como personas y a reconocernos como colegas con igual valor; promoviendo la conversación y el diálogo como estrategia de intercambio y construcción social.

Aunque la Corte Constitucional nos conmine a ejecutar acciones que eliminen las Violencias Basadas en Género en los campus, creemos que debemos implementar más acciones, pero no por la sentencia que nos obliga, sino por ser la universidad pública más importante del país y la que debe ser la primera en dar ejemplo de probidad, ética y de ser espacio

seguro para todas y todos. En nuestra facultad seguiremos abriendo espacios de diálogo para visibilizar los asuntos de género y diversidad y se definirán políticas y medidas de intervención a partir de los resultados de la Encuesta de prevalencia de acoso sexual. Continuaremos con la política de aplicación del Acuerdo 035 de 2012 del CSU sobre equidad de género en la UN. Participaremos activamente en la construcción y aplicación de recomendaciones que salgan del Observatorio de asuntos de género de la Sede.

A raíz de los efectos de la pandemia sobre la salud mental detectados en nuestra comunidad, fortaleceremos el acompañamiento en servicios de atención psicológica para toda la comunidad universitaria con espacios tipo “el escuchadero”.

EJE 3: FACULTAD QUE INSPIRA Y SE CONECTA

Grupos estudiantiles

Seguiremos impulsando la conformación y el fortalecimiento de Grupos estudiantiles y apoyando el desarrollo de iniciativas mediante convocatorias desde la oficina de Bienestar de Facultad, a la vez que formamos a nuestros estudiantes en la formulación y gestión de proyectos, así como en formación de liderazgos. Mediante el apoyo a iniciativas de participación en concursos nacionales e internacionales, consolidaremos otros espacios de aprendizaje alternos al aula y que permitan el desarrollo de otras habilidades y competencias transversales en los estudiantes. Los Grupos Estudiantiles son una estrategia importante para la permanencia estudiantil, promueven la solidaridad y el acompañamiento entre pares.

Trabajo con comunidades

Con acciones como la proyección de nuestros campus hacia la ciudad de la Estrategia de Campus Sostenible (programas de apoyo a colegios por ejemplo) queremos definir estrategias de trabajo con comunidades para desarrollar proyectos con sus problemas en los cursos de la agrupación de Proyectos en Ingeniería, los cuales deben conducir a propiciar la generación de innovaciones inclusivas, donde no solo se construyan capacidades en los estudiantes, sino también en las comunidades, especialmente de agencia, permitiendo que estas tengan voz y gestionen de una forma más adecuada sus problemáticas y necesidades. La promoción del voluntariado UNAL es sin duda una estrategia a promover.

Formación posgradual

Trabajaremos decididamente en la revisión de nuestros programas de posgrado para hacer promoción y posicionamiento direccionado, de manera que incrementemos las tasas de aspirantes y admitidos. Revisaremos nuestro sistema de becas para replantearlo en términos ya no de becas de exención de derechos académicos, sino de becas de asistente docente, de manera que nuestros becarios tengan no solo exención de matrículas, sino también un auxilio para manutención.

Gestión documental y patrimonio

Seguiremos trabajando en la gestión documental en la Facultad como instrumento de preservación de nuestra historia y continuaremos con las distintas iniciativas en torno a la gestión patrimonial, para el goce de nuestra comunidad y compartir con la sociedad.

Egresados y egresadas

Fortaleceremos aún más los lazos creados con nuestros grupos de egresados a través de su participación activa en la estrategia que hemos implementado de dar y recibir. Seguiremos promoviendo que compartan sus conocimientos, experiencia y redes de contacto al servicio de docentes, estudiantes y espacios de dirección, promoviendo la participación en la formulación y ejecución de proyectos de investigación y extensión, así como a la invitación a ser docentes por un día, a participar en cátedras y conversatorios, a ejercer como egresados tutores, a ser parte de los diversos comités directivos de la Facultad en la discusión de temas estratégicos. Continuaremos promoviendo la creación de nodos de egresados al interior de empresas, gremios o regiones como un mecanismo para ofrecer información de los servicios ofertados para ellos por la Facultad y la Sede, darles a conocer los programas de formación académica y los servicios de investigación, innovación, laboratorios a disposición de sus empresas. Seguiremos fortaleciendo nuestra bolsa de empleo y desarrollando estrategias para mejorar la empleabilidad de los egresados y la promoción de sus emprendimientos e iniciativas empresariales.

Comunicaciones

Insistiremos en aplicar la matriz de comunicaciones para mejorar el diálogo interno en la Facultad. Con la vuelta a la presencialidad podremos realizar claustros de manera periódica y tratar de propiciar espacios de encuentro. Se plantea potenciar la elaboración de procesos y procedimientos en todas las dependencias, incluido el componente de comunicación. En cuanto a relaciones con el entorno, debemos promover la formulación y desarrollo de proyectos de innovación social y extensión solidaria, apuntándole a la construcción de paz y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Verónica Botero F.
Mayo 25 de 2022