

Representación Ingeniería Eléctrica

Plancha # 1

Principal: Juan José Maya Salcedo

Suplente: Jhonatan Castillo

La educación en su mayor expresión es el vehículo por el cual las personas participan para crecer como ciudadanos. Es ese proceso de formación continuo que se da ya sea en un aula de clase o bien sea en la cotidianidad. Desde el área educacional es el proceso de integración del individuo en la sociedad. Aristóteles la definía como “aquel proceso de carácter algo material y que entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre”. En el artículo 67 de la constitución política de Colombia “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”.

La educación debe promover entonces un sentido de pertenencia, un sentido social, que contribuya al desarrollo de la sociedad y de su cultura desde **una perspectiva crítica y reflexiva** que aporte con soluciones a las dificultades o problemas presentes en su entorno.

En 1995 el presidente Cesar Gaviria decía (en el informe final: Misión de ciencia, educación y desarrollo) “Décadas de descuido y desgreño en el manejo de la educación en Colombia nos han dejado un entramado social débil, una capacidad productiva ínfima, baja competitividad, escaso civismo y una creatividad deformada. Por atender tareas que parecían más urgentes, y con la absurda idea de que la inversión en educación era un gasto improductivo, una carga que había que mal-asumir, los colombianos acabaron dependiendo en un grado demasiado alto de sus propios esfuerzos individuales y con una relación muy mala con el conocimiento acumulado de la humanidad, cuando no con un franco desconocimiento del mismo. Salud, democracia, industria, productividad agrícola, manejo ambiental y convivencia ciudadana se han visto afectadas en un grado tal que se puede afirmar que la única esperanza de lograr enrumbarnos hacia una nación próspera, pacífica y democrática es comprometernos seriamente en mejorar todos los niveles de la educación, en cambiar nuestra relación con la educación, partiendo de la base de que no hay inversión que dé mayores rendimientos tangibles e intangibles en el largo plazo que la inversión en educación”.

Veintitrés años después la educación no ha logrado generar todavía los cambios profundos que requiere nuestra sociedad, ni influir significativamente en la formación de ciudadanos tolerantes, ni robustecer el tejido social, ni fomentar el crecimiento económico, el desarrollo humano integral, equitativo, sostenible y la participación política. Esto es debido a que no ha invertido aun lo suficiente en educación, tampoco se han llevado a cabo reformas estructurales a nivel organizacional y pedagógico, pues siguen siendo aplazadas una y otra vez.

Colombia invierte en educación menos que el promedio de América Latina. Respecto al Producto Interno Bruto (PIB), y según el Banco Interamericano de Desarrollo, en 2017 Colombia estaba, con una participación del 4,9% del PIB, por debajo de países como Bolivia (6,5%), Jamaica (6,3%), Belice (6,2%), Brasil (6,1%), Honduras (5,9%), Argentina (5,3%), México (5,3%) y Paraguay (5,2%). En Estados Unidos la inversión es del 5,1%.

La educación superior no se escapa a esta problemática y la crisis debido a la desfinanciación estructural sigue aumentando, ya que sus ingresos crecen a un ritmo menor que sus gastos. La ley 30 de 1992 estableció transferencias anuales incrementadas con base en el índice de precios al consumidor (IPC), mientras los gastos crecen a un ritmo superior. Un aspecto adicional son los recursos públicos que recibe Colfuturo (60 mil millones del presupuesto de Colciencias del 2018) que se destinan a financiar becas de maestría, especialmente en el exterior, en vez de destinarse a fortalecer los programas de posgrado nacionales. Sumándose también las becas a doctorados en el exterior que se llevan cerca del 70% del presupuesto de Colciencias.

Hoy la diversificación de recursos a la que fue obligada la Universidad Nacional ha desembocado en que debe poner, ella misma, 1 de cada 2 pesos de su presupuesto anual. La "proeza" de que la mitad del presupuesto de la UN se componga de recursos propios se logró fundamentalmente forzando la autofinanciación desde las facultades. El cebo consistió en que ellas podían incrementar sus ingresos abriendo nuevos cursos de posgrados (con matrículas más altas) y buscando contratos con el sector público y privado ya que la mayor parte de dichas "ganancias" terminaban en sus presupuestos propios. Este modelo resultó bastante deficiente. Los costos de incrementar posgrados, hacer investigación, extensión y mantener la inversión en el pregrado, superaron los ingresos. el déficit de funcionamiento de la Universidad Nacional se ha multiplicado por 4 cada año desde 2014.

Los estudiantes hemos demostrado que vale la pena a lo largo de la historia organizarnos y luchar en contra de las injusticias, la inequidad, las políticas de estado ineficientes y desinteresadas y contra la violencia, luchar por la construcción de políticas incluyentes y democráticas que asuman los intereses y participación de los diferentes actores sociales. En el siglo XX, encontramos la participación de los estudiantes en el derrocamiento del general Rafael Reyes en 1909, las jornadas de solidaridad Contra la masacre de las bananeras y la disputa contra la denominada "rosca" en Bogotá durante 1929, que trajo consigo la muerte de Gonzalo Bravo Pérez a manos de la policía; la oposición a la dictadura de Gustavo Rojas pinilla provocada particularmente por el asesinato de varios estudiantes en la conmemoración de los hechos de 1929, La constitución de 1991 se debió a los esfuerzos de los estudiantes que lograron en el noventa focalizar los inconformismos del pueblo y en conjunto obligaron al nuevo gobierno a derrocar una carta magna obsoleta. En 2011 la Mesa Amplia Nacional Estudiantil (Mane) apoyada por profesores y sindicatos, lograron derrocar la propuesta de ley del gobierno de Juan Manuel Santos que pretendía reformar la ley 30 de 1992 con el fin de encaminar las universidades Estatales a la privatización definitiva y desviar recursos públicos a universidades privadas. En 2016 después de la victoria del No en el plebiscito estudiantes de universidades públicas y

privadas de Bogotá, como la Nacional y los Andes, convocaron multitudinarias marchas que lograron unir a más de 50.000 ciudadanos en la Plaza de Bolívar bajo un mismo lema: “Queremos la paz”; 30 universidades por todo el país se unieron por esta causa y replicaron la iniciativa. Fue el primer paso para trazar el camino hacia la reconciliación nacional y el preámbulo de la implementación de los acuerdos de paz con los que se inauguró una etapa histórica para Colombia: la del fin del conflicto armado.

Como caso particular y reciente, las iniciativas del movimiento estudiantil en la UN sede Medellín fueron decisivas para tumbar la lesiva reforma al Bienestar Universitario que además de nociva, pretendía ejecutarse sin el consentimiento de nosotros los principales afectados.

Propuestas:

La falta de comunicación entre los distintos estamentos de la universidad y el estudiantado, la poca o nula participación que se les otorga a estos en proyectos de reforma que los afectan directamente son algunas causas del desinterés y resignación de los estudiantes de ingeniería eléctrica a temas sencillos que afectan su educación y su integralidad en el campus.

1. El eje transversal de nuestra representación será la **comunicación**, sabemos que los correos (que casi nadie lee) son un medio muy limitado y lleva un carácter casi exclusivamente informativo. Se hace necesario crear espacios alternativos de comunicación, donde se pueda informar de manera debida y oportuna a los representados y que estos compartan con argumentos su punto de vista; un espacio donde se pueda compartir y proponer temáticas de interés (no solo relacionados con la representación).
 - 1.1. Apoyar a estudiantes en asuntos administrativos: solicitudes y recomendaciones (consultas) en carga académica, reubicación socioeconómica entre otros asuntos.
 - 1.2. Promover el buen desarrollo académico semestre a semestre como motivo para el desarrollo de aptitudes profesionales.

Estamos seguros que la debida comunicación entre los representantes y los representados conllevan al fortalecimiento como comunidad y al mejoramiento de la democracia en la universidad.

2. Fortalecer la colaboración entre los distintos estamentos de la universidad para lograr de esta manera un avance consensuado y en conjunto con los estudiantes.
3. Nos parece importante poder conocer que destino tienen los recursos asignados al avance e investigación en el departamento de energía y automática, en lo referente a

las necesidades inmediatas del departamento; dotación de los diferentes laboratorios e incentivo de los proyectos de investigación por parte de docentes y estudiantes.

4. En una era donde hacer buen uso de la información es fundamental para la comunicación entre los diferentes entes, resulta bastante importante la concientización de los estudiantes sobre el departamento, aumento de la deserción académica, materiales de apoyo para un mejor rendimiento, asesorías y demás. Se logra unificar, haciendo uso de las diferentes redes sociales que comuniquen sobre lo que puede servir a todos los integrantes del departamento.

¡Por la educación y la unidad!

Civergafia

- <https://www.semana.com/educacion/articulo/movimientos-estudiantiles-historicos-en-colombia/529694>
- http://www.unicauca.edu.co/versionP/sites/default/files/files/Manifiesto_Ceincia_Desafios.pdf
- <https://www.las2orillas.co/la-calidad-la-educacion-colombia-una-mirada-critica/>